



CÓDIGO DE CENTRO 46033061



Información para las Familias

ÍNDICE:	Página
1. Saludo a la familia	3
2. Equipo Educativo	3
3. Objetivos educativos	4
4. Horario	4
5. Normas de Funcionamiento	5
6. Cooperación de la FAMILIA con la escuela...	7
7. Metodología y Pedagogía:	7
Espacios, Materiales, Ambiente y Educadoras	
8. Evaluación	12
9. Reflexión	12

LEGISLACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA:

- ORDEN 21/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de primer ciclo de titularidad pública. [2019/4497].
- DECRETO 2/2009, de 9 de enero, del Consell, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que impartan el Primer Ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil.
- Edito del Ayuntamiento de Buñol sobre aprobación definitiva y publicación íntegra del Reglamento del Servicio Escuela Infantil de Primer Ciclo de Buñol. (Boletín Oficial de la Provincia de Valencia Nº 216 de fecha 11 de Septiembre de 2010.) (Nuestro Reglamento de Régimen Interno).
- ORDEN de 24 de junio de 2008, de la Consellería de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
- Celine Hameury (guía Montessori formada en Irlanda en 1999).
- Bibliografía María Montessori.
- Tamara Chubarovsky (pedagoga Waldorf y terapeuta del lenguaje de base antroposófica (Arte de la Palabra)).

1.- Saludo a la familia

Agradecemos la confianza que nos depositáis al poder compartir con vosotr@s la educación de vuestros hijos y vuestras hijas.

Con la información aquí contenida pretendemos que conozcáis los aspectos más generales e imprescindibles del funcionamiento de nuestro centro, durante el curso que comienza.

La Educación Infantil de primer ciclo ha de ser individualizada y personalizada dentro de un clima de seguridad, confianza y afecto, que posibilite a la niña y al niño un desarrollo emocional equilibrado y que, a la vez, garantice la respuesta a sus necesidades fisiológicas, intelectuales y de socialización. La adquisición de la autonomía personal a través de un progresivo dominio del cuerpo, el desarrollo sensorial y su capacidad de comunicación y socialización son las metas que han de orientar esta etapa educativa.

Vuestr@s hij@s son los protagonistas y lo más importante de esta Escuela.

A través del juego, en un ambiente de respeto, afectivo, de confianza y en una realidad global, trabajaremos por desarrollar su potencial físico, emocional y mental en esta primera etapa de su vida, por otro lado tan importante.

Acogemos a un número total de 41 niñ@s en Edades comprendidas de 4 a 42 meses. (8 niñ@s de 4 a 12 -18 meses. 13 niñ@s de 13 a 24-30 meses y 20 niñ@s de 24 a 42 meses).

Estamos abiertas y deseando recibir vuestras sugerencias para hacer de esta Escuela un centro de calidad de tod@s y para tod@s.

Feliz estancia

2.- Equipo Educativo

- **Un equipo que nos entusiasma y fascina la educación en el más amplio concepto.** Porque para nosotras "Educar" es tomar a la persona completa, tanto los conocimientos específicos que debe aprender, como la formación de su mente y de su personalidad, la adquisición de habilidades para desenvolverse en la sociedad y el perfeccionamiento de las facultades humanas.

1 Diplomada en Educación de preescolar. (Coordinadora), 5 Técnicos en Educación Infantil y 1 Auxiliar Educación Infantil. Todas contamos con la formación y la experiencia necesaria para garantizar un funcionamiento óptimo y una mayor atención. Nuestra formación es continua tanto en materia de educación como seguridad.

El Equipo:

La Coordinación: **Pilar Delgado**

Educadoras: **Esther Espert; Sandra Ginés; Ana Ginés; Vanessa Herrero; Inma Moncholí y Dunia Tamarit.**

Forma parte de la Escuela el personal de limpieza y de mantenimiento.

3.- Objetivos educativos

Partimos del hecho de que cada niñ@ es único y por lo tanto diferente, tanto física como intelectualmente, y que cada uno tiene sus propios intereses y necesidades por lo que intentaremos conseguir que cada uno pueda progresar respecto a sus necesidades y limitaciones (enseñanza individualizada).

Cabe distinguir **dos objetivos claros** en lo que se refiere a la estimulación, que marcarán el carácter de la Escuela:

1. Estimular a l@s niñ@s para lograr que desarrollen al máximo su potencial.
2. Trabajar y detectar cualquier dificultad en su desarrollo.

Las áreas básicas de conocimiento a trabajar en Educación Infantil son:

- El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.
- El medio físico, natural, social y cultural.
- Los lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos y áreas que marca el Decreto 37/2008. de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. La Conselleria de Educación.

4.- Horario

Somos un centro con horario ampliado.

La escuela **sólo estará cerrada en el mes de Agosto** por descanso de personal y los festivos (14) que marca el calendario laboral.

Horario Ampliado	Horario Lectivo	Actividad
07.30 a 09.00 hrs.		Juego libre o descanso
	08.45 a 09.15 hrs. (*)	Entrada por la mañana (*)
	09.00 a 13.00 hrs.	Actividades, almuerzo, higiene, etc.
	12.45 a 13.00 hrs. (*)	Recogida por la mañana (*)
13.00 a 15.00 hrs.		Comida, siesta o actividades relajantes
	14.45 a 15.00 hrs. (*)	Entrada por la tarde (*)
	15.00 a 17.00 hrs.	Actividades
	16.45 a 17.00 hrs. (*)	Recogida por la tarde (*)
17.00 a 18:30 hrs.		Merienda y juegos. De lunes a Jueves. El viernes hasta las 17:00 horas.

(*) Se facilita una flexibilidad para posibilitar a las familias la recogida o acompañamiento de herman@s, a otros centros educativos.

Los hábitos dan seguridad a nuestr@s hij@s lo que repercute positivamente en la autoestima de ést@s.

5.- Normas de Funcionamiento

Edito del Ayuntamiento de Buñol sobre aprobación definitiva y publicación íntegra del Reglamento del Servicio Escuela Infantil de Primer Ciclo de Buñol. (Boletín Oficial de la Provincia de Valencia Nº 216 de fecha 11 de Septiembre de 2010.)

ENTRADAS Y SALIDAS:

Se ha facilitado una flexibilidad del horario lectivo para permitir el acompañamiento o recogida de otr@s miembros de la familia, que asisten a otros centros docentes,

Se debe evitar utilizar estos momentos para resolver conflictos o mantener conversaciones largas que impidan la atención de las educadoras al resto de l@s niñ@s.

Si deseas hablar con alguna educadora pídele una reunión, a través de la agenda, que estará encantada de atenderte.

PERIODO DE ADAPTACIÓN O ACOGIDA:

La colaboración de la familia es fundamental para que juntos ayudemos a que los/as niños/as vean la escuela como un lugar que les da seguridad y confianza; que les ofrece la satisfacción de sus necesidades y que les estimula y ayuda a desarrollarse y a crecer FELICES.

- 1.- El objetivo es que el niño o la niña se sientan segur@s, conocid@ y protegido@ en la escuela.
- 2.- Adaptar al niño/a al nuevo contexto escolar de un modo positivo, creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.
- 3.- Ofrecer al niño y la niña y a su familia de una experiencia gratificante y positiva de la escuela infantil.
- 4.- Favorecer la interrelación entre los niños y las niñas de forma paulatina, agradable y sin conflictos.
- 5.- Posibilitar la interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo.

La incorporación al colegio de los/las niños/as se va a realizar de forma escalonada para evitar en lo posible el trauma que puede suponer para la mayoría de ellos la separación del ambiente familiar.

ALIMENTACIÓN:

La alimentación para el almuerzo la aportará la familia. Será sana y equilibrada.

El pan y el aceite de oliva lo pone la escuela.

Informaremos a las familias cual es la aportación que tienen que traer a la escuela para compartir el almuerzo.

Las comidas, que aportarán las familias llevarán el nombre del niño o la niña, se realizarán en la sala multiusos. L@s niñ@s que utilicen el servicio de comedor deberán aportar un pechito, adecuado a su edad.

Una alimentación correcta tiene una influencia decisiva en el crecimiento y desarrollo físico e intelectual y es un excelente medio para prevenir posibles enfermedades.

CUIDADO DEL CUERPO (HIGIENE)

Se trabajarán todas las **habilidades de aseo personal**. Estas actividades no sólo mantienen limpios y sanos a nuestr@s hij@s, sino que son sumamente adecuadas para estimular el lenguaje de los gestos y el lenguaje oral, así como para aprender vocabulario sobre distintos objetos y su manejo, favoreciendo, también, el desarrollo de funciones motrices.

DESCANSO

El descanso es una necesidad básica y que ha de tener cabida en la Escuela Infantil.

El sueño debe ser reparador. Cuando es así, el despertar es fácil y agradable.

En general, l@s niño@s que duermen bien, son más optimistas, alegres, afables, dispuestos, positivos y activos, porque modulan mejor sus ritmos cerebrales. El **ambiente para el descanso** (aula de psicomotricidad) será tranquilo.

LA SALUD

- a. **Los niños que estén enfermos no deben acudir a la escuela.**
- b. Por indicaciones del Ministerio de Sanidad, el niño o la niña **no debe asistir** al centro en caso de **presentar fiebre de más de 37,5 grados**, vómitos o diarreas o cualquier enfermedad de las calificadas como infecto contagiosa.
- c. En caso de enfermar en el centro, se avisará para que fuera recogido a la mayor brevedad posible.
- d. Solo se administraran las medicinas que hayan sido correctamente anotadas en la agenda con preinscripción médica. Tras autorización por escrito de la madre, padre o tutor.
- e. Los medicamentos se entregaran a las profesoras en una bolsa de plástico cerrada, fuera de la mochila. La dosis vendrá en la jeringuilla. Se indicará la hora de toma, la dosis y el nombre del niño o de la niña.
- f. **Todos los medicamentos deberán traerse desde casa.**
- g. Es conveniente, vigilar con frecuencia la cabeza de l@s niño@s y en caso de liendres y piojos, tomar las medidas oportunas. No traer al niño y a la niña a la Escuela hasta que no hayan sido eliminados.(Sobre todo Otoño y primavera).

ROPA

Los niños y las niñas deben acudir con ropa cómoda a la escuela.

Deberán traer, para dejar en la escuela, una muda completa, toda ella marcada con su nombre.

Los objetos personales, abrigo, guantes, mochila, etc., deberán ir también marcados.

EXCURSIONES

Las excursiones programadas en la Escuela proporcionan experiencias y se hacen con una finalidad educativa como puede ser entre otras:

- Acercar al alumnado al entorno real que le rodea.
- Poner en práctica los objetivos que se trabajan en el aula.
- Fomentar el aprendizaje.

Éstas se informarán con la suficiente antelación, pidiendo la autorización y colaboración de las familias.

6.- Cooperación de la FAMILIA con la escuela.

En este ciclo es fundamental intercambiar continuamente información con las familias en cuanto a las características, necesidades y particularidades del niño o la niña.

Este intercambio de información puede ser:

Diaria: A la entrada y salida del Centro (en este caso se aconsejan consultas breves); con nota informativa en la **agenda** en la que diariamente se recogen los aspectos más significativos del niño o la niña: comida, sueño, control de esfínteres, etc.

Periódica: Para tratar de manera más tranquila y relajada los aspectos personales relativos al comportamiento, actitudes, evolución personal y llegar a acuerdos comunes.

- Reuniones Personales con la tutora (concertando cita previa). Mínimo 2 una al comienzo y otra a la finalización del curso escolar.
- Informes Escritos de evaluación del desarrollo del niño y la niña. Sólo para las educadoras.
- Esperamos poder contar con vuestra participación en talleres, preparación de materiales, salidas, cuenta cuentos, etc.

7.- Metodología y Pedagogía: espacios, materiales y ambiente.

La vida es un proceso de pérdidas y ganancias y esto quiere decir que lo es también de toma de decisiones. Ya de niños y niñas hay que entrenar para estas vivencias. Sobreprotegemos a l@s niñ@s y es urgente darles todo lo que es bueno, pero también lo que es malo. L@s niñ@s deben aprender a vivir, a equivocarse y a fracasar.

Los sentimientos se apoyan en las emociones, y los valores, en los sentimientos. Así pues, debemos generar la emoción, después el sentimiento y finalmente el valor. Por otra parte, hay que pensar que las emociones no son buenas ni malas, son agradables o desagradables y, en todo caso, todas son necesarias y adaptativas.

Metodología: Pensamos que es a través de las experiencias como l@s niñ@s llegan a desarrollar sus potencialidades y es por eso que el juego y la experimentación constituyen las bases del aprendizaje, en nuestro espacio educativo intentamos la adecuación de esas tendencias a nuestra realidad social y contextual.

Por eso la Educación Infantil es individualizada y personalizada dentro de **un clima ante todo de respeto, afecto, confianza y seguridad** que posibilita a la niña y al niño **un desarrollo emocional equilibrado** y que, a la vez, garantiza la respuesta a sus necesidades fisiológicas, intelectuales y de socialización.

Todo esto fundamentado en un ambiente de libertad, lo que no implica una ausencia de reglas.

Pedagogía: El juego junto a la observación y experimentación constituyen las bases pedagógicas fundamentales del aprendizaje vivencial. Es a través del juego, y de las experiencias que este produce, como l@s niñ@s van desarrollando su sistema de conocimiento

Hemos ido evolucionando y en el año 2017 pusimos en marcha varios proyectos novedosos.

Nuestra metodología es por eso flexible y abierta a cambios dependiendo de las características individuales de l@s niñ@s.

Trabajaremos distintas metodologías y pedagogías adaptándonos a l@s niñ@s (Montessori, Waldorf, Doman, Reggio Emilia)

Para ello promovemos un **ambiente preparado**: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de l@s niñ@s.

Se trabaja naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al **niño** y la **niña** oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

L@s niñ@s trabajan con **materiales concretos** científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al **niño** y la **niña** en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

Del Método Doman lo aprovecharemos para la adquisición de cultura general y para asociar conceptos.

Todo esto, realizado de la forma más lúdica posible.

Trabajaremos:

- **Rutinas:** sobre todo con l@s niñ@s de 4 a 18 meses.
- **Espacios:** a partir de los 18 meses, ya que es a partir de esta edad cuando el niño y la niña comienza a sentir curiosidad por el mundo que le rodea

Espacios: Montessori habla de los siguientes espacios:

1. **Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a l@s niñ@s: lavar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. L@s niñ@s aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mism@s.

2. **Sensorial:** el niño y la niña de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que l@s niñ@s refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad (de 18 a 42 meses) el niño y la niña reciben excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.



" La finalidad de los ejercicios sensoriales no es que l@s niñ@s conozcan los colores, las formas y las cualidades de los objetos, sino que aguce sus sentidos en el ejercicio de la atención, de la comparación, del juicio, todo lo cual constituye una verdadera gimnasia intelectual. "

(M.Montessori, 1915, Araluce, Barcelona. p 336.)

3. **Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, l@s niñ@s aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño y la niña a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño y la niña del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.



Trabajaremos con las rimas con movimiento de Tamara Chubarovsky. "Rimas con movimiento"

4. **Matemática:** los materiales ayudan al niño, la niña a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.



Materiales: Montessori y Waldorf

Características del material Montessori:

- Atrayente.
- Auto correctivo.
- El niño, la niña lo disfruta individualmente a pesar de estar en grupo.
- Respetuosos con la naturaleza y ecológicos.

Ambiente.

El aula ofrece a l@s niñ@s confianza y seguridad permitiéndole moverse en libertad y manipular el material. Un ambiente preparado con muebles y materiales diseñados en función de las necesidades del niño, la niña, así como una atmósfera agradable y estética.

El ambiente, cuenta con estímulos graduados por materiales que permiten el control de errores proporcionando un "medio adaptable".

Para que el niño y la niña desarrolle sus capacidades, debe consolidar los logros obtenidos mediante la manipulación y el descubrimiento lentamente y en un ambiente tranquilo, estable y silencioso que facilite la concentración y la atención.

Características del ambiente:

- Debe ser limpio, ordenado, bello y armónico.
- Los materiales deben estar al alcance de l@s niñ@s.
- Los materiales son diseñados para satisfacer las necesidades de l@s niñ@s.
- Los aprendizajes se derivan de experiencias sensoriales.
- Promueve el movimiento y la actividad constante.
- Promueve la independencia y la libertad.
- Facilita el desarrollo motor, sensorial, social, intelectual y emocional.

EL ROL DE LAS EDUCADORAS

El papel de las educadoras dentro de los espacios es de observación y de guía del aprendizaje, un lazo de unión entre el niño y el ambiente. Ayuda y estimula al niño y la niña en todos sus esfuerzos. Son l@s niñ@s los que descubren y aprende y no la educadora la que enseña, la participación del niño y la niña son activa y las educadoras observan atentas y respetuosas. Todo esto le permite al niño y la niña actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

Las educadoras deben cuidar del ambiente que se crea en los espacios. Los espacios deben estar siempre limpios y muy ordenados.

"En el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de l@s niñ@s, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño y la niña." (Maria Montessori, El secreto de la infancia).

La educadora debe transmitir al niño y la niña un fuerte deseo de aprender con respeto. Debe respetar a sus alumn@s y a sus necesidades. Será el alma del ambiente de la clase. Sus palabras deben de ser precisas, su entonación correcta y sin palabras innecesarias.

La observación de los niños y de las niñas es un instrumento precioso y muy valioso que permite entrar en sintonía con ell@s, y entenderl@s para poder responder a las manifestaciones de sus necesidades.

Otras ACTIVIDADES TRANSVERSALES que se trabajarán

- **Celebraciones** como: La Bienvenida, El día del/la Abuel@, La Navidad, Las Fallas, Pascua... y todas aquellas otras que vayan surgiendo a lo largo del curso escolar.
- La Paz, el Día del Árbol y El día del Libro se estarán trabajando todos los días con las actividades que desarrollan l@s niñ@s de manera cotidiana. (no se necesita un día especial)
- **Educación Ambiental**. Los primeros aprendizajes de los más pequeños están ligados a la exploración y conocimiento de su entorno inmediato. La familia y la escuela pueden orientar al niño desde este primer acercamiento, para que desarrolle desde un principio actitudes de respeto, cuidado, valoración y modos de actuación a favor del medio. Realizaremos actividades potenciando el contacto directo con el medio, bien fuera o dentro del centro, para que los niños/as aprendan a valorarlo, respetarlo y cuidarlo. Tendremos además de las plantas que hay en el patio una planta y un animal dentro de la clase al que tendrán que cuidar.
- Seguir cuidando y respetando las plantas del aula y las plantas de exterior en el patio.
- Aplicar la recolección, separación y reciclado de basura.
- **Educación de consumo**. Con niños y niñas tan pequeños el tratamiento de este tema, lo basaremos en actitudes como el cuidado de juguetes y materiales, arreglo de aquellos que se han estropeado o la elaboración de juguetes con materiales de desecho, reciclados, para hacer comprender a l@s niñ@s la necesidad de su cuidado y no malgastar comprando juguetes continuamente.
- **La Igualdad**. De género, credo, raza y color. La igualdad se dará desde el primer minuto que el niño y la niña entran en la Escuela. Se da en todas las actividades y sobre todo en la vida cotidiana.

MATERIALES QUE SE APORTARÁN DESDE CASA.

Estos materiales se entregarán a la tutora el primer día de clase, **todo debidamente marcado con nombre y apellidos del niño o niña.**

- 1) Paquete de pañales, toallitas húmedas y crema protectora (en caso de necesitarlo).
- 2) Toalla pequeña **con cinta para colgar** con el nombre del niño y la niña.
- 3) Bolsa, preferiblemente de tela marcada con ropa de cambio (Toalla de baño. pantalón, camiseta, ropa interior y calcetines) para dejar en la Escuela.
- 4) 1 Mochila
- 5) 1 Babero.
- 6) 2 Pechito, adecuado a la edad, para l@s niñ@s que utilicen el comedor.
- 7) 1 Biberón (en caso de necesitarlo).
- 8) 1 Vaso de plástico con 2 asas.
- 9) 1 Cepillo de dientes y pasta dentífrica para l@s niñas que se quedan a dormir.
- 10) 1 Peine o Cepillo
- 11) 1 Un cojín (sólo para el/la niñ@ que se queda a dormir). + Otro para platanit@s.

8. - Evaluación.

La evaluación será global, formativa y continua

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario ir valorando los progresos, dificultades, etc., así como el propio proceso, para adaptar y orientar la actividad escolar. Para ello se llevará a cabo una observación directa, sistemática e individualizada que quedará reflejada en el anecdotario o diario de clase de cada educadora. Aparte de las actividades y las fichas de evaluación que utilizaremos para la evaluación formativa y continua, cada educadora hará una valoración de su trabajo en el aula periódicamente para buscar las estrategias que mejor se adecuen a l@s niñ@s.

Las familias también tendrán la ocasión de valorar, de forma anónima, las instalaciones, la metodología y al equipo. También se valorará la participación de las madres y de los padres así como de toda la comunidad educativa.

(ORDEN de 24 de junio de 2008, de la Consellería de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil).

9. - Reflexión

La Educación Infantil tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.

Los métodos de trabajo se basan en las experiencias, las actividades y el juego, se aplicarán en un ambiente de respeto, afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social. Se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Lo más importante, es que sean FELICES, debemos hablar con nuestros hijos e hijas y no perder el contacto físico con ellos y ellas.

La estimulación temprana es un complemento a todos los cuidados que les brindamos. Pero, no por tener ese carácter complementario es poco importante, es el mejor regalo que les podemos dar después de haber llenado sus necesidades físicas y afectivas.



Teléfonos: 629 71 96 03
96 250 09 15



Ayuntamiento de Buñol
Concejalía de Educación



Escuela Infantil Municipal
1º Ciclo (0-3 años) de Buñol.
Código Centro 46033061
Calle Dr. Facundo Tomás, 10
46360 Buñol