

## ANEXO 2

### **TEMARIO: TÉCNICO/TÉCNICA ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

***En el supuesto de que algún tema de los integrantes en el programa se viese afectado por alguna modificación, ampliación o derogación legislativa durante el transcurso de la misma, se exigirá en todo caso la legislación vigente en el momento de la realización de las respectivas pruebas.***

Tema 1.- DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. [2018/7822]

Tema 2.- DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. [2021/6157] (DOGV núm. 9099 de 03.06.2021) Ref. Base Datos 005413/2021

Tema 3.- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Tema 4.- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. [2022/7571].

Tema 5.- RESOLUCIÓN de 27 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de primer ciclo de titularidad de la Generalitat para el curso académico 2022-2023. [2022/7340]

Tema 6.- DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano. [2022/10681]

Tema 7.- La ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo.

Tema 8.- Las áreas del currículum en la Educación Infantil de primer ciclo: Las áreas de Educación Infantil son las siguientes: a) Crecimiento en armonía b) Descubrimiento y exploración del entorno. c) Comunicación y representación de la realidad.

Tema 9.- Evolución del concepto de Educación Infantil. Principios que fundamentan la concepción actual de la Educación Infantil. Modelos de Atención a la Infancia. Principios de Intervención.

Tema 10.- Bases psicológicas, sociológicas y pedagógicas que sustentan el modelo de la educación infantil. Influencias y aportaciones más recientes.

Tema 11.- Psicología evolutiva de la Educación Infantil: Principales concepción sobre el desarrollo psicológico de la infancia. Evolución del niño y la niña hasta los tres años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Alteraciones más frecuentes en el desarrollo.

Tema 12.- Psicología evolutiva de la Educación Infantil: el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y lingüístico de los niños y niñas de 0 – 3 años. Etapas y momentos más significativos.

Tema 13.- Psicología evolutiva de la Educación Infantil: el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 0 – 3 años. Etapas y momentos más significativos. El tratamiento de las emociones y los afectos en la escuela infantil. La construcción de la identidad.

Tema 14.- El desarrollo del lenguaje. La comunicación no verbal. Importancia de los contextos comunicativos en la Escuela Infantil. Principios de intervención.

Tema 15.- Bilingüismo: bases psicológicas, sociológicas y educativas. Metodología y recursos. Inmersión y adquisición simultánea de dos lenguas.

Tema 16.- La educación sexual. La elaboración de la identidad sexual. La construcción de roles masculino y femenino. Estrategias coeducativas.

Tema 17.- La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil. Relaciones entre la familia y el equipo educativo. Técnicas de trabajo con las familias. La colaboración y participación de las familias en la escuela infantil del primer ciclo.

Tema 18.- Los principios de intervención educativa del Técnico Superior en E.I. en la Escuela Infantil del primer ciclo. El equipo Educativo. Composición y funciones.

Tema 19.- La incorporación del niño y la niña a la Escuela Infantil. El periodo de adaptación. El papel del educador y la intervención con las familias.

Tema 20.- Las necesidades básicas de la infancia. Hábitos de salud, alimentación, higiene y pautas para una correcta intervención educativa. El descanso y la actividad en la Escuela Infantil. El sueño. La adquisición de hábitos personales.

Tema 21.- Alimentación, nutrición y dietética. Actitudes fundamentales referidas a la alimentación del niño y la niña hasta los tres años. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. El tiempo de comer como momento educativo.

Tema 22.- El desarrollo de la autonomía. La participación y colaboración de los niños y niñas en las actividades de la vida diaria y en la satisfacción de sus necesidades básicas. El cambio de pañales. El control de esfínteres. Principios de intervención.

Tema 23.- Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles más frecuentes. Criterios para la intervención educativa.

Tema 24.- La organización de los espacios, y materiales en la Escuela Infantil de primer ciclo. Distribución y usos de los espacios: las aulas y los espacios comunes. El mobiliario y material didáctico en la escuela Infantil de primer ciclo. Criterios de selección y utilización.

Tema 25.- La organización del tiempo en la Escuela Infantil. Las rutinas. Los ritmos. La jornada escolar.

Tema 26.- Elementos que comprenden el proyecto educativo y el proyecto curricular/propuesta pedagógica de la Escuela Infantil de 0 – 3 años. La programación de aula. Objetivos, contenidos y metodología adecuada para niños de cero a tres años.

Tema 27.- La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Instrumentos y técnicas de evaluación en la Educación Infantil del primer ciclo. La observación. El registro de la observación. La información y el intercambio de información con otros profesionales de la educación infantil y las familias.

Tema 28.- El juego en el desarrollo del niño y de la niña de hasta tres años de edad. Tipos de juegos. Importancia del juego. El juego como actividad espontánea del niño y de la niña. El juego como recurso didáctico. Intervención del educador en el juego infantil.

Tema 29.- El valor educativo del cuento. La literatura infantil. Criterios de selección, utilización y narración de cuentos. La imagen y las nuevas tecnologías en la Educación Infantil de 0 – 3 años.

Tema 30.- La escuela infantil como compensadora de las desigualdades. La colaboración de la escuela con los servicios sociales locales. El Centro de Educación Infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social.

Tema 31.- La práctica psicomotriz en la infancia. Adecuación de los espacios y materiales. Principios de intervención.

Tema 32.- El reto de la sociedad multicultural en la Escuela Infantil. La educación para la diversidad: la escuela inclusiva. La atención a la diversidad en la escuela infantil.

Tema 33.- Planificación, programación y evaluación. Niveles. Características y elementos de un Plan, programa o proyecto.

Tema 34.- Motivación y trabajo en equipo.

Tema 35.- La educación para la igualdad como elemento transversal en las estrategias educativas.

Tema 36.- El papel de la familia en el desarrollo de la infancia y pautas para una adecuada relación familia-escuela.

Tema 37.- La observación y la exploración del mundo físico, natural y social, como fuente de aprendizaje. Hábitos y rutinas, el valor educativo de estos momentos.

#### **TEMARIO RELACIONADO CON LAS FUNCIONES ESENCIALES DEL PUESTO DE TÉCNICA/TÉCNICO ESPECIALITA EN EDUCACIÓN INFANTIL COMO SON:**

- Elaborar las programaciones del aula y las programaciones pedagógicas. Teniendo en cuenta las Áreas, competencias específicas y saberes básicos.
- Participar en el equipo de las escuelas en actividades de diseño, seguimiento y evaluación.
- Planificar proceso de desarrollo del niño y del grupo.
- Prestar apoyo profesional a miembros del equipo pedagógico.
- Evaluar el nivel madurativo del niño al incorporarse a la escuela.
- Recabar las observaciones necesarias para permitir la evaluación del nivel madurativo del niño/a.
- Coordinar la acción educativa del aula con la familia.
- Cooperar en cualquier proyecto pedagógico/educativo innovador que se proponga.
- Conocer las competencias propias de su unidad.
- Preparar medios materiales necesarios para la realización de las diversas tareas.
- Organizar actividades extraescolares y participar en ellas.
- Redactar informes, propuestas, etc.
- Registrar sistemáticamente la evolución del niño y del grupo.
- Asesorar en materia competencial.
- Asistir a reuniones con AMPAS u otros grupos de trabajo, y/o consejos escolares.

- Cooperar en los procesos de alimentación, higiene y/o generación de conductas de autonomía personal del niño.
- Informar a los padres acerca del proceso educativo y de desarrollo.
- Elaborar informes individuales de evolución de cada niño.
- Realizar mantenimiento básico del aula y elementos pedagógicos.
- Confeccionar memoria fin de curso. Elaboración del Plan de Mejora.
- Archivar documentación específica.
- Conocer, observar y aplicar de manera permanente las normas e indicaciones de seguridad y salud en el trabajo.